

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño establece que todo niño tiene derecho a una educación que desarrolle sus "personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física hasta el máximo de sus potencial". De acuerdo con la Alianza para la Educación Excelente (AEE) (2011), se estima que 1,3 millones de estudiantes mexicanos de educación media superior abandonan todos los años. Ya que los niños del país son sus futuros trabajadores, ciudadanos y líderes.

La educación sigue siendo la principal herramienta mediante la cual las personas se empoderan y el bienestar económico, social y personal de todos los ciudadanos. Ya que desde mi punto de vista la misión de cada escuela debe ser educar a los estudiantes para equiparlos y afrontarlos al crecimiento moral, personal, académico que desarrollen a lo largo de sus vidas. "La escuela convierte al alumnos en un ser bien informado, responsable, habilidades sociales, sano, cuidado, y que contribuyo a la sociedad"(Greenberg et al., 2003).

El hecho de que tantos estudiantes de la escuela medio superior nunca es completa tiene un impacto profundo y de gran alcance sobre las perspectivas económicas a largo plazo en México. La estadísticas que arrojo el censo realizado en el 2015 por el Departamento de Educación de reporta que en promedio, el 3,4 por ciento de los estudiantes que se inscribieron en público o privado escuelas de media superior de octubre de 2012 abandonaron la escuela antes de octubre de 2013 sin completar estudios de Media superior.

Si bien es cierto existe un fuerte vínculo entre la pobreza y altas tasas de abandono escolar. Los estudiantes de bajos ingresos abandonaron la escuela cinco veces más que los estudiantes de familias de altos ingresos en 2012. (Balfanz & Legters, 2014).

Aunado a lo anterior y con base a lo que leí en algunas fuentes sobre el abandono escolar en nuestro país, no hay un único factor de riesgo importante para predecir la deserción. Más bien, hay numerosos riesgos factores que en combinación con uno a elevar la probabilidad de que los jóvenes que dejan los estudios de Media Superior (SEP. 2013)

Estos factores pueden clasificarse en cuatro grandes categorías relacionadas con individuos (por ejemplo, el absentismo escolar, la mala actitud de la escuela), familias (por ejemplo, de

bajos ingresos, la falta de los padres participación), escuelas (por ejemplo, el clima escolar negativo, expectativas bajas), y las comunidades (por ejemplo, alta delincuencia, la falta de apoyo de la comunidad para las escuelas), según el Centro para la Salud Mental en Escuelas, UNAM (2014). Las tasas de abandono en particular se correlacionan con altos índices de pobreza, mala escuela asistencia, bajo rendimiento académico, la repetición de curso (es decir, que se celebra de nuevo), y desvinculación de la escuela (). Afortunadamente, hay un crecimiento y el cuerpo de fomento de la investigación para las escuelas sobre cómo prevenir la deserción escolar, abordando problemas de conducta, promoviendo el éxito académico, y la mejora de la salud general y el bienestar de estudiantes.

Por tanto los estudiantes que abandonan la escuela media superior, se están volviendo más y más común. Una cosa que no pueden tener en cuenta es la causa y el efecto que esto tendrá en la propia vida.

Hay varias causas por las que desertan los alumnos de acuerdo a Vinega, (2012) todas estas causas tienen algo similar en el estrés común. El estrés puede ser una cosa muy difícil para los estudiantes mente. La vida cotidiana de los alumnos puede llegar a ser estresante muy rápido. Así como también los malos amigos puede ser perjudicial. Las drogas y el alcohol también juegan un papel importante, pero la causa más relevante es las desmotivación, ya que no se sienten incentivados a asistir a clases, muchos prefieren trabajar que asistir a la escuela.

Por tanto es sumamente importante que las escuelas busquen la forma de eliminar el rezago y abandono escolar, para lograr las posibilidades de éxito en el futuro para los estudiantes de nuestro país. La recepción de una buena educación es la línea de vida por la que muchos jóvenes puedan salir de la pobreza. Frente a la alta dilema de abandono escolar requerirá el compromiso alta calidad, la atención al aprendizaje social y emocional , la vigilancia continua de la asistencia del estudiante y el progreso académico, el uso de alternativas a la escuela de expulsión , el fomento de un clima escolar positivo , y el compromiso con los padres , las familias y las comunidades .

Es un tema muy relevante a discutir y compartir entre pares, para busca estrategias de mejora y aplicarlas en una modalidad de educación media superior.

### Fuentes bibliográficas

- Alliance for Excellent Education (2011). The high cost of high school dropouts: What the nation pays for inadequate high schools. Recuperado el 28/03/2016, disponible en <http://www.all4ed.org/files/HighCost.pdf>
- Balfanz, R., Legters, N. & Jordan, W. (2004). Catching up: Impact of the talent development ninth grade instructional interventions in reading and mathematics in high-poverty high schools. Retrieved from CRESPAR/Johns Hopkins University. Recuperado el 28/03/2016, disponible en <http://www.csos.jhu.edu/crespar/techReports/Report69.pdf>
- Greenberg, M., Weissberg, R., O'Brien, M., Zins, J., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58(6/7), 466-474.
- Orozco, E.(2013) *Indicadores educativos. Hacia un estado del arte*, IIS-UNAM, México.
- SEP. (2013). Por un México sin Rezago Educativo. Recuperado el 28/03/2016, disponible en <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/100414/1/INEA2008.pdf>
- UNAM (2014) Componentes y factores asociados al rezago educativo acumulado en México. Evolución del rezago educativo, Recuperado el 28/03/2016, disponible en [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_05/Text/05\\_03a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_03a.html)
- Vinega, H.(2012 ). Social-emotional factors affecting achievement outcomes among disadvantaged students: Closing the achievement gap. *Educational Psychologist*, 37(4), 197-214.