

PROGRAMA Y DINÁMICA DE TRABAJO

3° DIÁLOGO ACADÉMICO



“Prepa en Línea – SEP”
del 6 al 8 de septiembre 2016

Contenido

Introducción.....	3
Objetivo.....	4
Presentación	4
Dinámica de trabajo y funciones.....	6
Relación de panelistas por tema, grupos y moderador(a).....	7
Fuentes consultadas	9

Introducción

Los Diálogos académicos son espacios de Prepa en Línea-SEP creados para los tutores(as) como un recurso de apoyo a su actividad para que analicen, reflexionen, discutan y compartan diversas temáticas que consideran relevantes en su práctica, y que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los diálogos nos permiten captar y situar los signos que, en la crisis de la relación entre sujetos, contextos y prácticas educativas, nos demandan atención y nuevas lecturas, así como conocer y analizar experiencias o propuestas de los tutores (as) que abren nuevas posibilidades para dicha relación. Es un espacio para reflexionar y conversar acerca de los muchos elementos, relaciones y dimensiones que atraviesan la acción tutorial y que intervienen en ella: desde su biografía (experiencia) hasta los factores institucionales, sociales e históricos de los contextos donde nos desarrollamos, donde intervienen los otros, la subjetividad, las emociones y el compromiso social en nuestra vida laboral.

El diálogo tiene como nota el saber escuchar. El encuentro con el otro se da sobre la base de saber auto-limitarse. El no oír o el oír mal es cosa de cada cual. Sólo no oye u oye mal quien se escucha permanentemente a sí mismo. Gadamer subraya que es parte de la condición humana el estar demasiado lleno de los propios impulsos e intereses. Así es como se fundamenta la tesis de que la verdadera humanidad del hombre consiste en hacerse capaz de entrar en diálogo a pesar de todos los obstáculos.¹

"Sólo al escuchar al otro se abre el verdadero camino para vivir la solidaridad. Cada uno debe aprender a salvar distancias y superar los antagonismos frente a los demás. Esto significa respetar al otro, cuidarlo, atenderlo y, por así decirlo, darse unos a otros nuevos oídos. Nos invita a aprender a escuchar, en uno u otro camino, a luchar siempre contra el ensimismamiento y eliminar el egoísmo y el afán de imposición de todo impulso intelectual." (Gadamer, G., 2000, p. 209).

¹ Gadamer, Hans Georg, (2000). *Educación es educarse*, Paidós, Barcelona, VM II, p.209.

Hans Georg Gadamer, (1900 a 2002) filósofo y filólogo alemán especialmente conocido por su obra *Verdad y método* y por su renovación de la *Hermenéutica*. Martin Heidegger, Wilhelm Dilthey, Immanuel Kant, La "charla escrita" que sostuvo Gadamer suscita algunas preguntas fundamentales para todo proceso educativo.

Objetivo

Dialogar entre pares las temáticas que seleccionaron para analizar y reflexionar de acuerdo con el marco de su práctica tutorial.

Presentación

Las tres temáticas que se abordarán en esta tercera emisión de los diálogos académicos convergen en la importancia de **la motivación académica, la orientación educativa** (vocacional y profesional) **y la normatividad** en la práctica tutorial.

De acuerdo con Pintrich (s/a)², las creencias motivacionales son maleables y pueden ser influidas por variables contextuales en el salón de clase, no son rasgos de personalidad de los individuos. **La motivación** es una función no sólo de los factores contextuales del salón de clase, sino también representa la propia construcción e interpretación del individuo sobre el contexto. Los individuos tienen la responsabilidad de su propia motivación y aprendizaje. Nuestros modelos de motivación y de aprendizaje autorregulado deberían reflejar este interjuego dinámico entre contexto y la motivación y la cognición del individuo en el salón de clases.

Los estudiantes que están motivados para aprender solicitan ayuda a sus facilitadores, compañeros de módulo u otras personas; atienden cuidadosamente las instrucciones, organizan y estudian usando los recursos, verifican si están entendiendo los temas. Sin embargo, los estudiantes que no están motivados para el aprendizaje son inconsistentes en su esfuerzo por aprender, pueden no organizar, ni repasar los recursos, y no se preocupan por saber si están entendiendo los temas.

Promover la motivación académica, significa que hay que acompañar a los estudiantes para que con el apoyo, asesoría y ayuda del tutor valoren sus metas personales y académicas; que den prioridad a aquellas que les aporten mayores beneficios; que encuentren nuevas formas de afrontar las actividades de cada módulo, que perciban los errores como experiencias de aprendizaje; que valoren la adquisición de los conocimientos y las habilidades que se les propone.

La **orientación vocacional** es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida y responde o está bajo la influencia de variables externas e internas que van desde la identidad, personalidad y valores hasta el contexto sociocultural en que se desenvuelve cada individuo (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2013). En respuesta a la complejidad de la elección vocacional y los requerimientos de la vida moderna surge a principios del siglo XX en EUA la Orientación Vocacional (OV) como “un conjunto de

² Pintrich, Paul, “El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado, en Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI, pág. 229-255.

prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, cuya finalidad es el ofrecer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto” (Fundación UNAM, 2014).

Los alcances y aplicaciones de la tutoría en el modelo de Prepa en Línea – SEP son muchos y variados, van desde el asesoramiento psicopedagógico, psicoemocional, administrativo y tecnológico hasta la orientación educativa, que comprende la parte vocacional y la profesional; ya que como la mayoría de los sistemas educativos a este nivel busca la formación integral de individuos que sean capaces de insertarse en actividades laborales, profesionales o en caso de ya estar en alguna, aspirar a una mejor (plan de vida). La aplicación de la OV, visto desde el lugar o figura que asesora tendrá como objetivo, según la propuesta de Vidal & Fernández:

“Despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.”(2009)

La normatividad, de acuerdo con el texto de Jorge Sánchez Azcona: *Presupuestos antropológicos*, es “un fenómeno social, resultado de una multiplicidad de factores que tienden a consolidar y a institucionalizar los diferentes órdenes normativos que se dan en una sociedad”. La definición anterior está considerada para toda comunidad, ya que en cada espacio donde existe una convivencia social deben existir normas que rijan la conducta de las personas, de manera que la convivencia y relaciones sociales se aprecien armónicas. Las estructuras e instituciones sociales canalizan su proceder a través de pautas que como menciona el texto citado fortalecen y afirman el proceder de las personas y el desempeño de sus actividades en estos espacios.

En este contexto es importante el tema de normatividad dentro del modelo de Prepa en Línea – SEP, ya que las normas para interactuar en nuestra comunidad atraviesan el tema de trabajo colaborativo: facilitador, tutor, SAC; el de la relación de estas figuras con los estudiantes y por supuesto el de las funciones que cada parte tiene en el modelo; esto con el propósito de brindar una oportunidad educativa de calidad y fortalecernos como una institución con un modelo innovador.

Las normas no sólo tienen que ver con la actuación de cada miembro de la comunidad de prepa en Línea – SEP, sino con las funciones que desempeñamos y cómo interactuamos los miembros de la comunidad educativa. Por ello es indispensable el uso adecuado, la consulta continua y la permanente tarea de revisar nuestros documentos clave: Trabajo colaborativo facilitador, tutor y sac, Guía de facilitadores, Breve guía del tutor, y todos aquellos materiales que nuestro modelo ha diseñado para que las personas involucradas

en nuestras actividades tengan claridad en su proceder, especificaciones que también están vinculadas a las reglas de comunicación virtual del modelo de Prepa en Línea – SEP.

El ministerio de educación del gobierno de Colombia³, publicó un artículo interesante respecto a la normatividad de la educación virtual y en éste señala las ventajas y posibilidades desde otra experiencia, en ese mismo tenor toca aspectos que atraviesan el tema de la normatividad, así como el *World economic fórum* que señala 5 reglas clave para la educación en línea destacando el papel de la tutoría.

Dinámica de trabajo y funciones

Funciones:

- a) El coordinador(a) inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, da la palabra al moderador(a) y recibe la relatoría de la sesión.
- b) El moderador(a) recibe los ensayos el 2 de septiembre, y elabora las preguntas guía para iniciar el diálogo, establece las *reglas de oro* de la dinámica de trabajo y formula la primera pregunta acerca del tema que se va a tratar, da la palabra, comenta y hace cierres.
- c) Panelista: tutor(a) que realizó un ensayo de la temática y participa en los diálogos para precisar, analizar, reflexionar y comentar.
- d) Asistente: tutores(as) que dialogan con los panelistas y sus pares.
- e) Relator: tutor(a) que escribe los planteamientos y propuestas generadas a partir del panel y comparte conclusiones. Entrega la relatoría al coordinador(a).
- f) Secretario(a): tutor(a) que elabora la relatoría y la envía al coordinador(a).

Dinámica de la sesión:

1. El moderador pregunta quién desea ser secretario(a), será el encargado(a) de elaborar la relatoría con las conclusiones y la enviará al coordinador(a) (CTySE). Da inicio al diálogo con la pregunta guía para los y las panelistas, quienes tendrán de 3 a 5 minutos para su intervención.
2. Uno de los miembros del panel inicia el diálogo.
3. El moderador interviene para guiar el diálogo entre panelistas o asistentes.

3.1 Plantea nuevas preguntas para profundizar o para iniciar otro tema.

3.2 Mantiene el diálogo y realiza los cierres pertinentes.

³ Educación virtual, Gobierno de Colombia.

4. Antes de finalizar se contará con 20 minutos para que los y las panelistas participen máximo 2 minutos para cerrar la reflexión o análisis de su temática. El moderador da la palabra.

5. Finalmente el moderador, basándose en notas que habrá tomado, destacará las conclusiones más importantes.

6. Si se cuenta con un(a) experto(a) en el tema, destacará algunos puntos o conclusiones y planteará nuevas interrogantes, si lo cree pertinente.

7. En la temática de Normatividad, se contará con un conferencista que hará una presentación y el moderador dará la palabra a los asistentes para iniciar el diálogo, realiza los cierres pertinentes y antes de finalizar le solicitará al conferencista concluir las reflexiones realizadas. Agradecerá la asistencia y se despedirá.

Las sesiones se desarrollan por Skype empresarial por medio de la herramienta Lync, la liga que se enviará un día antes del panel.

Relación de panelistas por tema, grupos y moderador(a)

Fecha: martes 6 de septiembre de 2016,

Horario: 17:00 a 19:00 horas

1. Tema: Motivación académica

Coordinador: Mario Morales Ruiz

Experta: Dra. Yunuen Guzmán Cedillo

Asistentes: 71

Moderadora: Noelia Carrillo Prado

Panelistas del grupo A:

No.	Nombre/s	Apellido/s
1	Alejandra Pamela	Saldaña Badillo
2	Israel	Del Valle Centeno
3	Erik Aaron	Jiménez Villanueva
4	Sonia Edith	Martínez Villanueva

1. Tema: Motivación académica

Coordinadora: Claudia Aimé Pérez Galán

Experta: Mtra. Natalia Lima

Asistentes: 72

Moderador: José Ángel Avitia Torres

Panelistas del grupo B:

No.	Nombre/s	Apellido/s
1	Fidencia	Luna Gasca
2	Diana Azucena	Macías Montelongo
3	Bladimir	Pérez Rivera
4	Mario Giovanni	Hernández Lerma

Fecha: miércoles 7 de septiembre de 2016, 17:00 horas

Horario: 17:00 a 19:00 horas

2. Tema: Orientación Educativa (vocacional y profesional)

Coordinador: Diana Mireya Urrutia Anguiano

Asistentes: 69

Moderador: José Eduardo X Gordillo

Panelistas del grupo A:

No.	Nombre/s	Apellido/s
1	Daniela	Carrillo Soto
2	Martha Aurelia	Santillán de la Torre
3	Dellanira	Colin Abarza

2. Tema: Orientación Educativa (vocacional y profesional)

Coordinadora: Paulina Torres Aguilar

Asistentes: 68

Moderadora: Claudia Lorena Hirsch Montoya

Panelistas del grupo B:

No.	Nombre/s	Apellido/s
1	Marcos	Organista Bárcenas
2	Yanahui Anaid	Caletti González
3	Minerva Karina	Hernández Cuevas
4	Israel	Martínez Vidal

Fecha: jueves 8 de septiembre de 2016, 17:00 horas

Horario: 17:00 a 19:00 horas

3. Tema: Normatividad

Conferencista: Mauricio L. Chávez Ruíz

Coordinadora: Paulina Torres Aguilar

Asistentes: 102

Moderador: César Maldonado Montoya

Fuentes consultadas

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (Diciembre de 2013). Orientación Vocacional - Cartilla para tutores. (D. L. Perú, Ed.) Recuperado el 25 de agosto de 2016, de Ministerio de Educación Perú: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>

Educación virtual, gobierno de Colombia, (2015) disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>

Fundación UNAM. (20 de octubre de 2014). Fundación UNAM. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de fundacionunam.org.mx: <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/la-orientacion-vocacional-si-orienta/>

Gadamer, Hans Georg, (2000). *Educar es educarse*, Paidós, Barcelona.

González Bello, J. R. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 15(13), 44-49. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Octavio Reyes López (2013), Profesor de Tiempo Completo, Dirección de Investigación y Posgrado. Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UEG), ocreyes@ueg.edu.mx, <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidades-investigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>

Sánchez, J., (S/A), *Presupuestos antropológicos*, Consultado: agosto de 2016, Tomado de: <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/4/1742/7.pdf>

World economic fórum,(2013) disponible en: [World economic forum, disponible en: https://www.weforum.org/es/agenda/2013/12/cinco-reglas-clave-para-la-educacion-en-linea-de-libre-acceso/](https://www.weforum.org/es/agenda/2013/12/cinco-reglas-clave-para-la-educacion-en-linea-de-libre-acceso/)

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (junio de 2009). Orientación vocacional. Educación Media Superior, 23(2). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&Ing=es&nrm=iso

Coordinación de Tutoría y Servicios Estudiantiles



Coordinadora:

Mireya Ocaña Soler

Equipo de trabajo:

Adriana García Flores

Diana Mireya Urrutia Anguiano

Mario Morales Ruiz

Paulina Torres Aguilar

Claudia Aimeé Pérez Galán

Jaime Rosales Rebolledo

Jimena Aurora de la Cruz García

Carolina Rodríguez Zepeda