

Tema: Orientación educativa (vocacional y profesional)

## **Estrategias de orientación educativa para el desarrollo de la autorregulación y la formación profesional.**

*Yanahui Anaid Caletti González*

Grupos M9C3G5-078, 79 y 80

De acuerdo a González (2008), la Orientación Educativa es “el proceso que se realiza en las instituciones educativas (de cualquier nivel y modalidad) con la intención de colaborar en el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 2). El esfuerzo educativo que supone este proceso, posee condiciones particulares en este contexto.

El desarrollo de las tecnologías ha dado lugar al surgimiento de nuevas prácticas económicas, académicas y profesionales que demandan de las personas una adaptación continua. De acuerdo a Bauman (2007), nos enfrentamos a una *época de incertidumbre* que nos exige abandonar viejos modelos para enfrentar de manera flexible nuevos retos.

En este escenario, el estudiante requiere para su desarrollo integral de una formación centrada en el aprendiz que le permita desarrollarse de manera autorregulada, de manera flexible y que promueva el desarrollo de competencias académicas y profesionales capaces de adaptarse a distintos contextos socioculturales. Un reto de la tutoría a distancia supone la identificación de estrategias de orientación educativa que sirvan a estos propósitos. Como resultado de mi práctica tutorial, he identificado y llevado a cabo algunas estrategias útiles como las siguientes:

- Promover el establecimiento de metas académicas. Institucionalmente se encuentra disponible en la plataforma información sobre propósitos y competencias a alcanzar a través de la unidad. No obstante, es necesario su intercambio social, intentando promover la comprensión por los estudiantes. Un modo de lograrlo es a través de videoseSIONES al inicio de la semana que permitan a los alumnos recibir la bienvenida e identificar los recursos y actividades a desarrollar. Estas sesiones pueden ser pregrabadas y tienen la intención de contextualizar y convocar a la reflexión.
- Favorecer la construcción de expectativas profesionales a través de la comprensión de los contenidos. Es recomendable desarrollar sesiones en vivo, vía hangouts o skype que permitan la interacción y contemplen lo siguiente: 1)

relacionar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, 2) la asociación de contenidos en relación a distintas disciplinas (sociología, etc.) así como la dramatización o ilustración de los recursos de consulta, 3) promover el pensamiento crítico a través de la consulta de otras fuentes (se propone complementar este aspecto dirigiendo mensajes con ayuda de citas y referencias en APA que sirvan a carácter de ejemplo así como la construcción de infografías y la difusión de recursos de apoyo).

- Impulsar a la mejora del desempeño académico. La evaluación conforme a rúbrica resulta un instrumento formativo y de seguimiento (Torres y cols., 2010) Tiene dos funciones importantes, la primera es la de promover la evaluación basada en aspectos conceptuales, actitudinales, tecnológicos, etc. que sirva para valorar el éxito académico del estudiante y sus áreas de oportunidad. La segunda tiene que ver con la autorregulación, a través de la rúbrica, el estudiante puede trazar unas metas a seguir para garantizar un mejor desempeño en términos cuantitativos (mejorando sus calificaciones al calcular los puntos asociados a ciertos aspectos) y cualitativos (al responder a la necesidad de reflexionar críticamente sobre los contenidos).

Esta labor se ve enriquecida del instrumento “portafolio de evidencias” que permite al alumno, de igual modo, administrar sus actividades para la obtención de mejores logros académicos.

Resulta recomendable la personalización de mensajes en la plataforma y a través del correo electrónico. El uso de la correspondencia en Word, o de GMass para la personalización de correos masivos ayuda en la construcción de estos mensajes. Se sugiere mensajear en tres momentos (al menos), a lo largo del módulo para explicar los avances, al principio se espera ofrecer claridad e invitar a la mejora de actividades, paulatinamente se espera que el alumno lo haga por sí mismo, por lo que el tutor se enfoca en ofrecer pautas generales de seguimiento, sin perder de vista la importancia de la personalización. Se espera con esto contribuir en el alumno a la identificación de unas expectativas, es necesario hacer hincapié en la importancia del bachillerato para su formación social y profesional.

- Colaboración con facilitadores. Los facilitadores constituyen los mediadores inmediatos entre los alumnos y los contenidos, y su evaluación resulta el aspecto

que orienta la situación académica del estudiante, La comunicación del tutor con el facilitador sobre los resultados al principio de la semana, ayuda en la negociación de pendientes y acciones a emprenderse, se sugiere reflejar los resultados generales del grupo (número de alumnos reprobados, inactivos y promedio general del grupo) esto ayudará al facilitador también a administrar sus esfuerzos y verificar sus áreas de oportunidad. La organización de sesiones de hangouts colaborativas dirigidas a los estudiantes ayudará también en el proceso formativo.

- La identificación de intereses y experiencias de los alumnos. El uso de formularios resulta un aliado en este punto, pueden proponerse preguntas de reflexión sobre los contenidos o las actividades extraescolares, y pueden compartirse instrumentos de medición relacionados a sus estrategias de aprendizaje, etc. (test para identificar estilos de aprendizaje, etc).

### **Reflexiones finales**

No existe un protocolo específico para desarrollar estrategias de orientación educativa, por lo que debemos aprender a innovar y desarrollar en acción nuestra práctica. La incertidumbre es constante en este proceso y la flexibilidad y el aprendizaje continuo y autorregulado resulta necesario.

Contemplar esto como parte de nuestras funciones nos permitirá también atender de manera comprensiva a nuestros estudiantes.

### **Referencias**

- González Bello, Julio; (2008). Reconceptualización de la Orientación Educativa en los tiempos actuales. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 2008, 9(2), pp. 1-8. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2030/203014920002.pdf>. Extraído el 29 de agosto del 2016.
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos: vivir en una época de incertidumbre*. Tusquets
- Torres Gordillo, Juan Jesús; Perera Rodríguez, Víctor Hugo; (2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL FORO ONLINE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, Enero-Sin mes, 141-149. Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=36815128011>