

Tercer Diálogo Académico

Tutora Dellanira Colin Abarca

Ensayo para la participación en el panel.

Tema: Orientación Educativa (vocacional y profesional)

Subtema: Realidad y Desafíos.

Marco general:

Recuerdo personalmente el proceso de elección de carrera, lo cual no fue fácil, aunque me hubiese encantado tener un mentor o tutor que me apoyara en esta etapa crucial de mi vida, quizá hubiese dado pasos más firmes y en menor tiempo.

Para iniciar, quisiera compartir la definición de lo que es la orientación vocacional para el autor Aldo Mosca (2010, p.17) : “La orientación vocacional se conoce como un conjunto de prácticas que buscan brindar soluciones en el campo de la problemática vocacional. Es básicamente un trabajo de carácter preventivo e informativo cuyo objetivo central es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo. La orientación vocacional puede realizarse de forma personal o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad mediante información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado de trabajo.”

Habitualmente los usuarios de los servicios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran cercanos a la finalización de sus estudios en secundaria y nivel preparatoria, sin embargo, en Prepa en Línea Sep contamos con una amplia gama de alumnos con diferentes edades, contextos, ubicación geográfica, gustos, desde alumnos adolescentes hasta alumnos que ya cuentan con familia y un trabajo estable, es decir que ya tienen una vida realizada, sin embargo tienen la necesidad de seguir con sus estudios, y así mismo estudiar una carrera universitaria en la posteridad.

Reflexión y análisis.

Las funciones de orientación, se descubren en el seno de la propia práctica educativa, señalando la función tutorial y orientadora como un aspecto de la función docente y, adscribiendo a todo profesor esa función, sin prejuicio de asignarla de modo más expreso y formal al profesor tutor, en las escuelas presenciales, se cuenta en ocasiones con al menos un orientador vocacional, sin embargo, ¿Es posible llevarla a cabo en un medio virtual? Considero que sí.

Una vía apropiada es la constitución de los Departamentos de Orientación, coordinados por un profesor especialista del mismo, pero llevado hacia Prepa en línea Sep, esta puede ser bien dirigida por los tutores.

Pero aún cuando se tiene la mejor dotación de recursos y cualificación de docentes en los centros educativos, dentro de ellos comienzan a plantearse demandas que requieren de un equipo o servicio de sector, específicamente preparado y competente para ello. Desde esta concepción: tutoría; orientación; apoyo educativo e intervención psicopedagógica especializada forman parte del curriculum, si se entiende éste como oferta educativa integral.

García Hoz (1982), recoge las distintas significaciones de la orientación, considerando:

a) Según los campos a los que se refiere se puede hablar de:

- orientación vocacional y profesional
- orientación académica
- orientación personal

b) Según los ámbitos se puede hablar de

- orientación familiar
- orientación escolar
- orientación social

Castaño López-Mesas (1983), destaca una serie de etapas dentro de la vida profesional con algunas sub etapas dentro de ellas: 1) Etapa de crecimiento (hasta los 14 años). En esta etapa el sujeto va buscando su identidad a través de su identificación con las figuras que tiene más próximas en su familia o en el centro de estudios. En esta etapa se pueden distinguir las siguientes subetapas:

- a) Fantasía (4 a 10 años). Dominan las necesidades del niño.
- b) Intereses (11-12 años). Las necesidades dan paso a los intereses y gustos del sujeto.
- c) Aptitudes (13-14 años). Se valoran las habilidades y aptitudes requeridas para el desarrollo de cada actividad.

2) Etapa de exploración (15-24 años). El sujeto lleva a cabo una exploración ocupacional a partir de los contactos que tiene con el mundo exterior. Destacan las siguientes sub etapas:

3) Etapa de establecimiento (25-44 años): El sujeto cuando ha encontrado una ocupación que aparentemente le resulta adecuada, hará lo posible por estabilizarse dentro de la misma y mantenerla. Dentro de esta etapa destacan dos subetapas:

3.a) Ensayo (25-30 años). Cuando el sujeto advierte que el puesto de trabajo que ocupa no le satisface plenamente, ensaya otras posibilidades que se acerquen más a su línea de intereses, hasta encontrar el trabajo definitivo.

3.b) Estabilización (31-44 años). Ahora es cuando el sujeto, que ha encontrado el puesto de trabajo adecuado, busca una estabilidad y se esfuerza por lograrla.

4) Etapa de sostenimiento (45-64 años) Cuando el sujeto se siente satisfecho en el puesto laboral que ocupa, su interés por conservarlo le llevará a descartar la posibilidad de optar por otras ofertas laborales nuevas e interesarse por las mismas.

5) Etapa de declinación (65 años en adelante). Al producirse el declinar progresivo de las facultades físicas y psíquicas también se produce lentamente la declinación del rendimiento en la vida profesional. Algunas actividades llevadas a cabo en el pasado son sustituidas por otras que en algunos casos requieren menos esfuerzo intelectual y en otros casos se relacionan con otros campos de interés. Se pueden destacar dos sub etapas:

5.a) Desaceleración (65-70 años). A esta edad desciende el ritmo de trabajo; en algunos casos se produce reducciones de tiempo de jornada laboral y en otros casos el retiro oficial.

5.b) Retiro (71 años en adelante). El retiro es un momento crítico en la vida de una persona. Algunos lo asumen como algo natural que conlleva la realización de actividades que satisfagan a la persona y que en otros tiempos no realizaron; para otros puede resultar un momento difícil y no desear su llegada.

Como podemos ver, en Prepa en línea contamos con todos estos tipos de estudiantes, claro, dependiendo el campus, para lo cual la atención es distinta a cada grupo y características que tienen, sin embargo, la edad no es ni debe de ser un determinante o limitante para su continuación de estudios universitarios.

Dentro de mi experiencia en Prepa en línea, he tenido desde jovencitos que van decidiendo poco a poco lo que van a estudiar, otros alumnos que ya lo tienen muy definido incluso desde iniciar la preparatoria en Prepa en línea, y muchos más la van descubriendo en el proceso, estos son en su mayoría el campo de estudiantes “adolescentes” o jóvenes.

A su vez, actualmente cuento con estudiantes mayores de 50 o 60 años, que ya tienen hijos, nietos, e incluso trabajos, sin embargo, tienen la necesidad de aspirar a puestos con mejor salario, terminar una carrera universitaria para hacer lo que les llama la atención, y sobre todo por superación personal, (pese a burlas que comentan les han hecho sus mismos familiares.

Sobre la marcha, vamos trabajando en estos estigmas que la sociedad marca, considero que en el ámbito virtual podemos realizar muchas cosas en beneficio de los alumnos, de momento se me ocurre clasificarlos por áreas de interés y comentar sus experiencias entre pares y comentar como es que se ven a futuro.

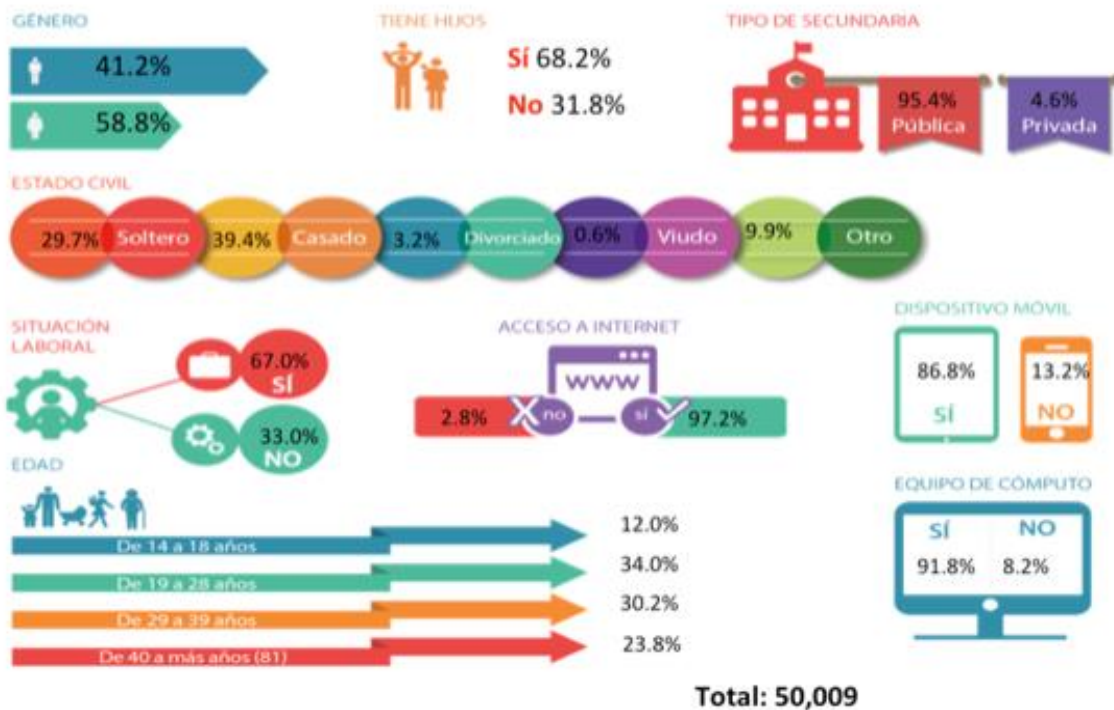
Conclusión:

Para concluir, quisiera terminar con una definición de Bohoslavsky (1984), en referencia al proceso de información que reciben los estudiantes, explica que en general se tienen “déficit” o “distorsiones” que se deben no solo a la falta de información, sino a otros factores entre los que menciona:

- Factores intrapersonales. La edad particular por la que atraviesan, factores afectivos propios de esta etapa de la vida. (Lo que mencionaba que muchas veces se sienten detenidos por la edad)
- Interpersonales, referido principalmente a la identificación con otros significativos, referentes, modelos etc. (los estigmas sociales)
- Transpersonales o culturales, vinculado a la valoración de la sociedad por tales o cuales profesiones u oficios (status, poder, saber, etc.).

Nota al pie: El motivo por el cual enmarco “adolescentes” es para enfatizar que la orientación vocacional no aplica solo para este rubro, ya que nuestros estudiantes de Prepa en Línea Sep, son de diversas edades, y contextos de acuerdo a los últimos estudios realizados, como ejemplo el artículo de la Unam, el cual se enlista en la Bibliografía.

Características de la Matrícula Activa Noviembre de 2015



Es importante entonces vincular el conocimiento previo (mitos, prejuicios, conceptos distorsionados o no) con la información a trabajar y de ahí producir un nuevo conocimiento, que incluya la información real y la opinión personal.

Así como existen mitos respecto a las diferentes opciones también los hay en relación a la información, muchas veces los jóvenes o sus familias, e incluso compañeros que trabajan con ellos definen muchas veces el rumbo que toman en su vida, tenemos que trabajar en la seguridad personal de cada estudiante, y animarles a que sea una decisión genuina, de su parte.

¿Cómo lo podemos lograr?

Por medio de Fuentes vivas de las universidades, Especialistas, encuentros entre estudiantes, acceso a la información de las ofertas educativas, ferias, talleres, discusión grupal por medio de debates, foros, o así como los recorridos virtuales por universidades, a su vez que conozcan las ofertas de Universidades en sistema abierto u “online” para los estudiantes, como la UNADM, UPN virtual, IPN virtual, UNAM Virtual entre otros y las carreras que se ofertan a los estudiantes, propongo que sea de un 15º Modulo ya que han tomado diversas materias de casi todos los ámbitos (ciencias sociales, ciencias exactas

como matemáticas y biología, física, lenguaje, etc) y ya pueden tener una noción más generalizada de hacia que ámbito se perfilan sus preferencias, ¿Qué materias disfrutaban más? ¿En qué actividades fueron más hábiles? Y tenemos unos módulos más para apoyar a los estudiantes en la exploración del abanico de carreras existentes, en las cuales se puedan desempeñar, realizando tests de orientación vocacional, ferias universitarias virtuales o presenciales, o bien conferencias virtuales de acuerdo a sus intereses educativos.

Después de haber identificado la carrera que van a elegir, ya nos enfocamos en profundizar en el tema, y brindar al estudiante las herramientas necesarias para reafirmar o quizá cambiar de idea, a manera de apoyarle en conocer el curriculum y perfil de egreso de la carrera elegida, a su vez, esta motivación por estudiar una carrera universitaria, da pie a tener un mayor ánimo por terminar su preparatoria, podría apoyarme de alguna investigación con datos de Prepa en Línea para conocer en qué módulo los alumnos desertan más, con motivo de apoyar con esta estrategia vocacional, elegí el módulo 15, por que por lo general en los últimos semestres de preparatoria o universidad los alumnos desertan, y no me gustaría que fuera el caso de Prepa en línea, si podemos apoyar por esta parte, creo que es una buena estrategia, para motivar a los estudiantes a concluir la preparatoria.

Gracias y saludos.

Fuente(s) bibliográfica(s)

- © Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. (Diciembre de 2013). Orientación Vocacional - Cartilla para tutores. (D. L. Perú, Ed.) Recuperado el 25 de agosto de 2016, de Ministerio de Educación Perú: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- © Educación virtual, gobierno de Colombia, (2015) disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>
- © Fundación UNAM. (20 de octubre de 2014). Fundación UNAM. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de fundacionunam.org.mx: <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/la-orientacion-vocacional-si-orienta/>
- © - DUPONT J., CENDRE F., BERTHOUD S., DESCOMBES J. (1984). Psicología de los intereses. 1-lerder.
- © ECHEVARRÍA, B. Modelos de institucionalización de la orientación educativa y sus implicaciones en la calidad de la educación. Sociedad Española de Pedagogía: La calidad de los centros educativos, Alicante.

- © E.P.O.E.-CADIZ (1988). Orientación Educativa y Equipos Psicopedagógicos en el estado de las Autonomías ¿Fundamentos legales, Psicopedagógicos y Organizativos, Junta de Andalucía de Cádiz
- © Mosca, Aldo, “Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes” consultado el miércoles 31 de Agosto de 2016, disponible en:
http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12206/1/manual_orientadores.pdf
- © Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, Artículo “Prepa en Línea Sep un servicio innovador”, Disponible en:
<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=prepa-en-linea-sep-un-servicio-innovador>