

Deserción escolar

La deserción escolar en la modalidad a distancia en Prepa en Línea SEP

Presenta: Guadalupe Yolanda Zárate Netzáhuatl.

Los continuos problemas sociales, las crisis económicas, las tendencias globales de la educación y las condiciones de la educación del país fueron la base para la generación de una nueva modalidad educativa, de Prepa en Línea, por parte de la Secretaría de Educación Pública. Con la finalidad de promover la expansión de la oferta y la cobertura de los servicios de educación en el nivel bachillerato.

Para, cumplir con las metas de esta modalidad, el presente ensayo, tiene como finalidad, el análisis y la reflexión, sobre la deserción escolar, misma que afecta el desarrollo del individuo, cuyos resultados se reflejarán en su productividad y en el desempeño que realice en el futuro, y compartir las causas por las que se vienen presentando en el caso específico de Prepa en Línea.

En su estructura se inicia por el significado de deserción escolar, causas principales de la deserción escolar y finalizo con algunas propuestas.

Para establecer los componentes teóricos surgidos de la investigación sobre el tema y la elaboración conceptual derivada de esta, se revisó el trabajo de Vincent Tinto (1975)); quien menciona que la deserción escolar es el concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Se manifiesta como una situación en la cual el alumno o un grupo de cierto nivel educativo no avancen en los estándares de conocimiento y capacidades que son exigidas para lograr determinados objetivos o laborales.

En la actualidad, el saber y la educación, tienen una función económica y de supervivencia, por lo que el éxito que se tenga en la vida dependerá en gran medida, de logros escolares satisfactorios.

Con la certeza, de que la educación a distancia es una herramienta fundamental para dar respuesta a la creciente demanda de acceso al conocimiento y a la educación para toda la vida. La intención ha sido crear modalidades que representen una oportunidad de calidad, flexible y adecuada a las necesidades de distintos segmentos de la población, en especial los jóvenes ya integrados al mercado laboral, las amas de casa, los adultos mayores, las personas con capacidades diferentes o quienes radiquen en zonas apartadas y que no pueden acudir a la modalidad presencial.

Se parte del supuesto de que el alumno deberá realizar un esfuerzo personal para aprovechar los recursos tecnológicos y humanos en lo individual y colectivo, por lo que el alumno, debe disponer de habilidades de autonomía, capacidad y constancia para entender el proceso de estudio y sus objetivos, actitudes de comunicación con sus facilitadores, compañeros y tutores, responsabilidad y voluntad de aprender, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje y habilidades para vincular el conocimiento teórico con la práctica.

La Educación a Distancia, por otra parte, se ve precisada a fijar niveles de excelencia paralelos a los de la modalidad presencial, pues una de las críticas que recibe es el riesgo de la baja calidad. La exigencia desde un principio puede generar y de hecho ha generado en muchos programas una alta deserción.

Por lo que he podido observar, dentro de los grupos que han estado a mi cargo, en Prepa en línea, y que han generado casos de deserción escolar, dentro de las causas de la deserción, y para su análisis, las clasificare en externas a la escuela e internas, siendo las primeras, las que prevalecen en la deserción dentro de Prepa en Línea SEP, entre ellas se encuentran:

Problemas económicos, factor importante, ya que la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de proveer o ayudar económicamente a la familia, dan como resultado, no dedicar tiempo a los estudios, dejando de cumplir con la entrega de actividades y al no aprobar el módulo el alumno, decide dejar de participar, sin responder a mensajes o dándose de baja temporal o definitiva, de Prepa en línea.

Problemas familiares: de igual forma es un aspecto importante, las condiciones en que el alumno vive, su entorno, la convivencia familiar entre los integrantes de la familia, incide en dejar su proceso enseñanza-aprendizaje.

Enfermedades: cuando en la familia o en el estudiante se presentan enfermedades difíciles de tratar y que requieren de tiempo completo para su atención

Pérdida de empleo, largas horas laborales, promoción laboral y comisiones, generando que el alumno, se vea afectado para cumplir con sus estudios.

Falta de equipo o internet, así como la descompostura de equipo, generando que aquellos alumnos que no tienen suficiente tiempo para asistir a un ciber, dejen de cumplir con sus entregas.

Bajo rendimiento, por parte del alumno, que puede ser por no contar con educación previa pertinente o por débil compromiso a sus estudios.

Dentro de las causas interna, encontramos, la poca interacción por parte del facilitador con el alumno, calificación de tareas con un tiempo de hasta 72 horas o más, la falta de acompañamiento oportuno por parte del tutor y en pocos casos que el material educativo, no se encuentre disponible cuando el alumno, dispone de tiempo para su consulta.

Pero además si a ello le sumamos, que existen alumnos que se encuentran registrados en los grupos y jamás ingresan a la plataforma.

Sabemos que las causas de la deserción escolar pueden ser abordadas desde diferentes enfoques como son:

La psicología, que la explica como resultado de la motivación e inteligencia del individuo que no ha sido encauzado a un fin.

La sociología, que presta atención en los actores sociales, como, la presión que ejerce la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.

La pedagogía que da atención primordialmente en la organización, que existe dentro de la institución educativa, las evaluaciones, la interacción del docente con el alumno, los materiales didácticos utilizados, la forma de enseñanza, las técnicas, etc.

Seguramente la totalidad de factores reseñado aporta su cuota mayor o menor a la explicación del fenómeno de deserción. No obstante, por razones prácticas me enfocaré al análisis de sólo algunas de ellas y que desde mi punto de vista es más factible incidir.

Es pertinente mencionar que dentro de Prepa en Línea y debido a sus propias características, requerimos de realizar un trabajo conjunto entre todos los actores, para la implementación de estrategias preventivas, dando seguimiento riguroso a nuestros alumnos, mediante comunicación, no solo por medio de mensajes, sino por vía telefónica, donde el estudiante se sienta como parte fundamental de Prepa en Línea.

Se disponga en la página de Prepa en línea de un tutorial con las características detalladas, de la modalidad, plan de estudios, estructura modular, para que los alumnos, previo a su ingreso, cuenten con conocimiento informado.

Así mismo es necesario que al ingreso de los estudiantes, se implementen en el curso propedéutico, estrategias pertinentes para detectar a los alumnos que no cuentan con una base sólida de educación básica, para otorgarles las estrategias de fortalecimiento de la habilidad lectora y matemática, para reforzar: el desarrollo del sentido numérico, el pensamiento algebraico, de la percepción de la forma, el espacio, la medida y el empleo del manejo de la información, mientras que en habilidad lectora: será ejercitar la selección de ideas principales, determinar el significado de las palabras a partir de un contexto, explicar la causa de un hecho, entre otros aprendizajes.

Sabemos que la única posibilidad que tenemos de elevar el ingreso en México es la educación y mejor estrategia para el combate a la pobreza.

Para concluir es necesario aclarar que Prepa en Línea, es una institución innovadora, que cuenta con personal directivo, que está implementando estrategias que permitan disminuir la deserción, que hace uso de aportaciones sobre el aprendizaje integrador, en el que las variables cognitivas, afectivas y motivacionales, se entrelazan en el proceso instruccional y que se consideran las variables cognitivas, metacognitivas y conductuales, mismas que determinan en gran medida los resultados del aprendizaje; también se toman en cuenta las variable del contexto, en el que el procesos tiene lugar, se vienen generando espacios para el trabajo colegiado, que aumente el compromiso de los actores.

Se requiere por parte de los facilitadores y tutores: aumentar nuestra labor y compromiso, interactuando con los alumnos de manera constante, ofreciendo un ambiente de respeto,

justicia, apoyo y disponibilidad, además de realizar un trabajo coordinado y en equipo de manera oportuna, al detectar algún alumno en riesgo, para incidir en las causas internas.

Con respecto a las causas externas, se han implementado estrategias de remediales y recursamiento

Bibliografía

TINTO, Vincent. Deserción en la Educación Superior: Una síntesis teórica de investigación reciente. En Review of Educacional Research, Vol. 45, No 1. Washington, D. C., 1975.