

Rezago y Abandono Escolar

Actividad Socialmente Útil como Intervención Preventiva a la Deserción

Grupo B

Ricardo Hiram Ortiz Arroyo

Tutor, Prepa en Línea-SEP

Desde mi práctica tutorial, he desarrollado distintas actividades para apoyar y dar seguimiento al desempeño de los alumnos en Prepa en Línea-SEP. Gran parte del trabajo realizado y su propósito va enfocado a la disminución de la deserción escolar. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004) lo definió como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. Desde esta perspectiva pareciera que para considerar que un alumno abandonó la escuela, es necesario que dejé de tener contacto con la institución educativa. Desde mi opinión, el abandono no se da de manera general, sino que el estudiante va desertando en cierto tipo de actividades o materias. Por ejemplo, existen alumnos en la plataforma que entregan sus actividades integradoras a tiempo y no participan en los foros. Es decir, desde mi experiencia la detección del abandono escolar debe de ser preventivo, cuando el alumno se involucra más en ciertas actividades que otras, podemos identificar ciertos factores motivacionales. Sin embargo, es importante señalar que la motivación no es el único factor que influye en el abandono, diversos autores mencionan que también la economía, situación familiar, problemas académicos entre otros también se relacionan con este variable (Como se citó en Valdez, 2008, Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004).

En relación con el párrafo anterior, describiré brevemente cómo la motivación influye en que un alumno abandone ciertas actividades escolares y una propuesta de intervención.

Petrovski (1979) mencionó que es importante tener en cuenta la orientación personal como una condición primera e ineludible para llevar a cabo con la máxima eficacia la enseñanza de los alumnos, que se clasifica en tres tipos: hacia el estudio, cognoscitiva y hacia interrelaciones con quienes los rodean.

El primero se refiere a la motivación de los alumnos que se dirige a lograr las metas académicas que dicta el centro escolar, es decir, es aquel que se preocupa por mantener un buen promedio en sus actividades, busca cumplir con todas las especificaciones que indican la rúbrica, sin embargo, este tipo de alumno también necesita que tanto facilitador y tutor respondan de la misma manera, por ejemplo, recibir su retroalimentación de forma puntual para realizar las correcciones pertinentes, ya que de no ser así, puede convertirse en un factor de deserción o baja motivación hacia las actividades académicas.

El segundo tipo, a quien busca apropiarse de nuevos aprendizajes por satisfacción propia. Es decir, los alumnos que no le dan tanta importancia al valor numérico sino a los logros que realizan día con día, sin embargo, para mantenerlos motivados es importante otorgar una variedad de recursos y apoyos, ya que pueden “enfadarse” rápidamente.

Por último, quién adquiere conocimientos para ser aceptado por padres, maestros y/o compañeros. Tienden a ser los alumnos más sociables, por ejemplo, aquellos que se encuentran en constante comunicación con facilitador y tutor, participan en los foros, etc

Es importante identificar cual tipo de motivación es la que predomina en el alumno y en qué actividades, ya que esta información permitirá realizar una intervención tutorial más relacionada con las necesidades del alumno. Por ejemplo, en el caso de los alumnos que se sienten motivados principalmente al sentirse aceptados por otros, es importante centrarse principalmente en la retroalimentación cualitativa. Un individuo puede sentirse motivado por distintos factores en diversos aprendizajes, por lo que identificar estos elementos es una tarea compleja (Leontiev, 1984).

Una de las actividades que he realizado con los alumnos dentro de Prepa en Línea para intervenir en el factor motivacional con el propósito de disminuir el rezago o abandono escolar en ciertas actividades, la denominé “Actividad Socialmente Útil” la cual consiste en colocar en el foro social, alguna actividad en la que apliquen lo aprendido en los módulos a sus demás compañeros. Por ejemplo, se le pidió a cada uno de los alumnos que escribieran en un archivo Word con ciertas características una receta originaria de su comunidad. Posteriormente la subieron al foro social, como tutor me encargué de recopilar los distintos

archivos para elaborar un recetario con comida mexicana. Este documento fue entregado a todos los alumnos, al final fue un producto elaborado por todos. La segunda fase consistió en escoger alguna de las recetas y compartir con sus compañeros la experiencia. Esta actividad fue pensada principalmente a aquellos alumnos que se sienten motivados al ser aceptados por otros.

Reflexión

El tutor tiene a su disposición distintos elementos para intervenir, sin embargo, considero que es de suma importancia tener un análisis o panorama general de la situación de los estudiantes para planear y aplicar un plan de acción de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos. Considero que uno de los elementos a evaluar son los intereses y el tipo de motivación de cada uno de los alumnos, ya que es un factor que puede ser tomado en cuenta para intervenir. El contacto con facilitadores y la coordinación será de suma importancia, ya que al brindar apoyo desde distintas fuentes existe mayor posibilidad de tener una intervención exitosa.

Referencias

- Abril Valdez, E; Moreno Celaya, I; Cubillas Rodríguez, M J; Román Pérez, R; (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10() 1-16. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=15510107>
- Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, conciencia y personalidad*. México: Editorial Catargo.
- Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. México: Autor.
- Petrovski, A. (1979). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Secretaría de Educación Pública. (2004) Sistema educativo de los Estados Unidos