

REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR

Javier Moreno Tapia
Tutor de Prepaenlínea SEP

Marco General

Nuestra experiencia como tutor a lo largo de 10 módulos dentro de Prepa en línea permite realizar algunas conjeturas sobre las diversas causas del rezago y abandono escolar y más que una respuesta a estas causas consideramos más bien que podremos ofrecer algunas pautas generales para justamente comenzar las indagaciones formales al respecto.

La primera observación a resaltar en este sentido es que se trata de una convocatoria abierta para personas sin un perfil de ingreso definido, donde muchas de ellas descubren este perfil, lo desarrollan y se mantienen como estudiantes regulares durante el propio proceso de formación.

Se puede concluir con certeza que hay una gran diversidad de estudiantes que por una u otra razón optaron por ingresar a Prepa en línea y que un grupo de estudios formales sobre la caracterización de las diversas generaciones que conforman nuestra honorable institución se vuelve imprescindible.

A lo largo de la propia experiencia práctica como Tutor, así como los diversos actores: Facilitadores y Supervisores de Calidad, podrán constatar que así como son diversos los perfiles de ingreso, también son muy heterogéneas las causas que motivan a un estudiante a abandonar la modalidad: nos hemos encontrado particularmente con cuestiones personales (como la muerte de un familiar en primer grado, una enfermedad propia o un proceso de separación, etc.) económicas (pérdida empleo, robo en casa, etc.) y hasta algunas que podrían no considerarse formalmente como abandono (“...encontré una escuela en donde si me van a revalidar los estudios previos, y solo tomaré clases presenciales durante 4 meses y terminaré mi prepa...”)

Ante estas experiencias y como pauta fundamental para dar respuesta a nuestra interrogante principal se sugiere como algo necesario formalizar estudios que puedan caracterizar el perfil de ingreso y luego con ese mismo registro dar continuidad a las trayectorias de los alumnos tanto a los que aún continúan como a los que han abandonado los estudios en Prepa en línea. El análisis estadístico de estos datos puede dar pauta para generar nuevos estudios cuantitativos y cualitativos a otros niveles de incidencia, donde puedan promoverse iniciativas emanadas también de la propia experiencia laboral pero también con un sustento científico.

Reflexión y análisis

De acuerdo con diversos autores (Ogarrio, 2012; Cuellar, 2014; González, 2014) la deserción escolar es un proceso y no se da formalmente por una causa específica, sino se da debido a un juego de condiciones que llevan al estudiante a renunciar a su situación como estudiante. Para ello los autores señalan que es importante asegurar diversas condiciones que le ofrezcan al estudiante un entorno adecuado para continuar. El primero que es el que corresponde al Estado y particularmente hace referencia a políticas e infraestructura que garantice la cobertura. Si no existen políticas que garanticen que una persona sin recursos pueda tener acceso a la educación, tendremos abandono por esta causa sin poder incidir en ello desde la Tutoría.

Ante esta situación Cuellar (2014) resalta la importancia de dar un seguimiento puntual al fenómeno, es decir, debe de existir un área formal que se encargue de valorar cuáles son las causas del abandono y poder tomar medidas institucionales para revertir el índice. Se trata pues no sólo de dar un seguimiento Tutorial sino incluso ir más allá, con aquellos exalumnos que desertaron, como en el estudio de Estrada donde analiza las historias de vida de alumnos que desertan (Estrada, 2013). La necesidad de este seguimiento se confirma con el estudio que realizaron Torres y Fernández (2011) donde encontraron que la mitad de las personas encuestadas desertó para inscribirse a otra institución, lo cual podría no considerarse formalmente deserción. Cabe señalar que estos son estudios reportados sobre el nivel medio superior pero en la modalidad presencial, y la modalidad virtual de Prepa en línea presenta una situación emergente que requiere de iniciativas como ésta para tomar decisiones institucionales. Será indispensable entonces valorar si el comportamiento de este fenómeno dentro de nuestra institución es congruente con las diversas publicaciones de la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior (ENDEMS) (Cuellar & Guerrero, 2013)

Por otro lado, existen investigaciones como la de Hernández-Pozo, Ramírez-Guerrero, López-Cardenas y Macías-Martínez (2015), también dentro del ámbito presencial, que utilizan instrumentos de predicción que permiten indagar sobre la probabilidad de desertar, los cuales vale la pena analizar y generar adaptaciones hacia la modalidad virtual y ambiente particular de Prepa en línea, los cuales pueden ser instrumentos muy valiosos para fortalecer la labor del Tutor.

También es importante señalar algunas conclusiones que reflejan estudios realizados sobre el bachillerato en línea. En este sentido un estudio llevado a cabo por Salinas, Chinchilla y Payares (2015) en Colombia sobre la deserción en un bachillerato virtual concluye que casi el 50% de los estudiantes que desertaron lo hizo por razones económicas o falta de hábitos de estudio y autonomía. Lo último refuerza la idea de fortalecer los perfiles de ingreso durante las convocatorias.

Finalmente se puntualiza que varios estudios en México (Bucio, 2009; Martínez, 2011) han visto a la modalidad a distancia como una forma de revertir el rezago y abandono escolar que se presenta en la modalidad presencial, ante lo cual cabría también señalar lo emergente de analizar los antecedentes escolares de los estudiantes de nuestra institución.

Referencias

Bucio, J. (2009). El Bachillerato en Línea del Colegio de Bachilleres: alternativa para abatir el rezago educativo en el Nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* , 1 (1).

Cuellar, D. (2014). *Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública. (Tesis de Maestría)*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México, México.

Cuellar, D., & Guerrero, J. (2013). Una mirada actual a la casualidad de la deserción escolar en Educación Media Superior. En Universidad de Guanajuato (Ed.), *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Guanajuato: COMIE.

Estrada, M. (2013). La deserción en la educación media superior: una mirada desde las historias de vida. En Universidad de Guanajuato (Ed.), *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Guanajuato: COMIE.

González, M. F. (2014). *La deserción en la educación media superior en México: Análisis de las políticas, programas y gasto educativo. (Tesis de Maestría)*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México, México.

Hernández-Pozo, M. d., Ramírez-Guerrero, N., López-Cardenas, S. V., & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia. Avances de la disciplina* , 9 (1), 45-57.

Martínez, V. L. (2011). Educación a distancia como solución al rezago. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (5), 102-108.

Ogarrio, P. (2012). *La deserción escolar de los jóvenes en pobreza matrimonial: Programa de becas de Educación Media Superior y los factores de la deserción. (Tesis de Maestría)*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México, México.

Salinas, L. A., Chinchilla, P. E., & Payares, J. (2015). Deserción escolar en el bachillerato virtual de la universidad la gran colombia con base en la caracterización de la población vinculada el año 2012. *Virtual Educa 2015*. Guadalajara: Organización de Estados Americanos (OEA).

Torres, A., & Fernández, A. (2011). Los efectos del abandono escolar en el bienestar de los jóvenes de educación media superior de Nuevo León. En Universidad de Nuevo León (Ed.), *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Nuevo León: COMIE.