

Por Adriana Rodríguez Sáinz

Rezago y abandono escolar

El aprendizaje en ambientes no convencionales

Marco general

Desde mi experiencia la función orientadora en ambientes de aprendizaje no convencionales resulta ser compleja debido a que el educando no se encuentra visible a nuestros ojos, por lo tanto potencializamos la capacidad de sentir y “ver” del otro lado del monitor, para comprender diferentes situaciones que los chicos enfrentan y para lo cual la comunicación constante es clave para evitar el abandono escolar.

Observo en cada módulo como los estudiantes ingresan entusiasmados y después desertan, algunos se muestran interesados en continuar sus estudios de bachillerato hasta concluir, proceso que no se da, en algunos casos debido al trabajo, situaciones personales, laborales, económicas, considero que como en todo, la voluntad juega un papel muy importante.

En nuestro país el gobierno garantiza la educación básica a todos los mexicanos, recientemente el bachillerato se integra a este esquema. La pregunta es, si la educación, sobre todo la modalidad que nos ocupa, es accesible a la gran mayoría de mexicanos que lo necesita, ¿por qué los alumnos desertan una y otra vez?

Los chicos desertan de la preparatoria y dejan de lado las aspiraciones que tenían cuando decidieron iniciar el proyecto de estudio.

Por lo tanto, en este trabajo se pretende analizar los factores que ocasionan a la deserción escolar en Prepa en Línea-SEP desde la perspectiva del tutor, observar la frecuencia de este fenómeno tanto en el educando como en el medio que lo rodea y sus consecuencias.

Prepa en Línea-SEP es una modalidad de estudio flexible, gratuito, accesible a la gran mayoría de las personas que desean estudiar el bachillerato a nivel nacional.

Estos entornos virtuales de aprendizaje proporcionan más flexibilidad al estudiante, permitiéndole estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras tenga acceso a Internet y equipo de cómputo. Algunos agradecen esta flexibilidad más que otros. Por ejemplo, el tiempo es un recurso valioso para los adultos con trabajo y familia. Tal vez tengan que aprender una lengua extranjera, mejorar sus destrezas informáticas o estar al día en su área de conocimiento profesional, pero no tienen el tiempo o la flexibilidad para acudir a una universidad de manera presencial. (Guillermo Bautista, 2006).

El problema del rezago y abandono escolar no es únicamente de esta modalidad que tiene tantas bondades, es un problema a nivel nacional y que se da en todos los niveles y modalidades educativas.

Reflexión y análisis.

La relación y comunicación con pares es básica en cualquier nivel educativo, considero que en esta modalidad es determinante para lograr el objetivo de retención de alumnos, así como para establecer las estrategias que nos guiarán para lograrlo.

En este tiempo he tenido comunicación constante y efectiva con facilitadores, otros tutores, Supervisores de Aseguramiento de la Calidad (SAC), Coordinación de Tutorías y Servicios Estudiantiles, Área Tecnológica, lo cual ha permitido que se oriente a un mayor número de estudiantes respecto a diferentes problemáticas que nos han presentado.

Es fundamental mencionar a los estudiantes en situación de riesgo, este concepto resulta importante en términos educativos debido a que establece la posibilidad de identificar previamente las posibles condiciones en que puede establecerse el abandono escolar lo cual permitiría realizar acciones de prevención o apoyo en el interés de evitarlo.

El estudiante en riesgo es aquel que presenta determinados marcadores de conflicto, que está expuesto a ciertos factores y cuenta con pocas variables

protectoras que le permiten salir con éxito de un proceso que podría acabar en la exclusión escolar.

He aquí en donde las estrategias de comunicación efectiva deben mostrar resultados, algunos estudiantes reaccionan favorablemente a estas estrategias, a la simple comunicación, el llamar su atención; para otros no es así, los factores que no están a su favor los problemas personales o laborales tienen más peso en sus decisiones.

Tal como lo plantea Rubén Edel Navarro, en su texto “Factores asociados al rendimiento académico”, sería ideal que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. A todos quienes formamos parte de alguna comunidad educativa, sobre todo quienes somos formadores de adolescentes, nos gustaría contar con alumnos con el perfil ideal; sin embargo, la realidad es distinta. La misma diversidad que caracteriza a la sociedad se replica en los centros escolares y atendemos estudiantes con diversas condiciones socioeconómicas; con diferencias étnicas, culturales y de género. Todo ello condiciona las circunstancias con las que los alumnos ingresan y enfrentan los retos de la educación media superior.

Conclusiones.

Considero relevante la participación de todos los actores en la retención y no abandono escolar en los estudiantes, desde el facilitador al hacer la retroalimentación, el trato poco cordial, aunado a la serie de problemas que el sujeto acarrea son factores detonantes de una situación de abandono escolar, la falta de habilidades informáticas, la falta de conocimiento de técnicas de retención y aprendizaje, situaciones psicoemocionales, una parte o la suma de estas hacen que el estudiante abandone sus estudios, es importante por lo tanto reforzar nuestras estrategias de retención, toda la célula que rodea al estudiante desde el ámbito escolar debe estar en sincronía para centrar nuestro esfuerzo en motivar, apoyar e informar a los educandos para lograr retener el mayor número posible,

sin que la calidad de la educación que reciben y el aprendizaje obtenido se vean afectados.

Fuentes bibliográficas.

Bautista Pérez Guillermo, Borges Sáiz Federico, Forés Miravalles Anna (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Ed. NARCEA.

LARA-GARCÍA, BAUDELIO, GONZÁLEZ-PALACIOS, AARÓN., DE, M., GONZÁLEZ-ÁLVAREZ, ÁNGELES., & MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30, 71-83.

Consultado en:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf

Manual para prevenir los riesgos del abandono escolar en la educación media superior “Yo no abandono” SEP. Consultado en:

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/2/images/yna_manual_1.pdf