

Rezago y abandono escolar.

Diversas son las definiciones que engloban al rezago y abandono escolar; sin embargo todas coinciden en que es un problema que prevalece a lo largo de todos los grados escolares, el abandono puede ser temporal o definitivo (Moreno., 2006; Navarro Sandoval, 2001; Vidales., 2009)

Gran parte de los artículos ha explorado el rezago y abandono en el sistema tradicional de educación; pocos hablan de la situación en los sistemas en línea, sin embargo se han evidenciado que las causas que llevan al abandono tienden a ser en suma similares. Por los diversos factores intraescolares y extraescolares que lo motivan o provocan, el fracaso escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social (Vidales., 2009).

Es importante destacar que la población que participa en prepa en línea, es una población que ya ha cursado con el abandono de sus estudios por meses o años; que se han incorporado a la vida laboral o familiar; pero al no contar con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien, desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida (Navarro Sandoval, 2001)

El abandono escolar, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Asimismo, se señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis (Vidales., 2009). En el modelo de educación en línea confluyen diversos factores, que se agravan debido al aspecto económico, familiar y cultural; en donde el manejo de la tecnología juega un papel importante ya que es a través del manejo de la plataforma y las herramientas electrónicas; este es un elemento vital ya que al no tener el conocimiento o al irse familiarizando con estos, puede desmotivar al estudiante, evidenciando sus carencias y generando en él un sentimiento de frustración que puede influir para no enfrentarse con otras actividades de la plataforma.

Dentro de los aspectos personales que influyen en el rezago y abandono escolar se encuentran las personales, como son (Moreno., 2006; Román, 2013):

- Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar.
- Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay; así como cambio de esta. Bajo rendimiento académico.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar. Matrimonio y unión. La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja.
- Enfermedad o accidente.
- Falta de identificación con la institución.

Dentro de prepa en línea se observa que los principales factores que intervienen en la deserción escolar son la demanda laboral, las responsabilidades familiares y las dificultades en el manejo de la plataforma en primer momento.

Si bien esta población tiene en contra varios factores también hay que considerar que hay una motivación que ha influido en el regreso a la actividad escolar y es que es este factor el fundamental, el que mantiene al estudiante durante el programa académico.

Es vital poder identificar los riesgos desde los primeros grados del bachillerato cuando el estudiante reprueba una o varias asignaturas, lo cual puede conducirlo a reprobado el grado; ocurrido esto, permanece y se mantiene en la escuela como estudiante irregular al repetir en un cursillo las asignaturas reprobadas que le permite la normatividad de la escuela (aumentando con ello su carga académica), o como estudiante repetidor del grado reprobado, en el siguiente ciclo por haber rebasado el número permitido de asignaturas reprobadas y convirtiéndose en rezagado, hasta desertar definitivamente de la escuela y abandonar los estudios (Vidales., 2009). Este es un factor en nuestro modelo ya que los alumnos que no han aprobado el modulo en periodo ordinario tienden a repetir esta situación en posteriores periodos y son alumnos que requieren apoyo extra manteniendo una “vigilancia” estrecha que permita al alumno mantenerse constante en su labor académica.

Debido al gran impacto de la deserción o abandono escolar se ha propuesto programas de tutoría estudiantil, que apoye al estudiante involucrado, a las autoridades, docentes,

para elevar la calidad y permanencia. Ya que el hecho de ser un estudiante desertor suscita el deterioro de sus aspiraciones educacionales y ocupacionales, y esto se refleja en el estancamiento del nivel educativo de México. Un país sin recursos del conocimiento es propenso a rezagarse y a enfrentar en desventaja a las economías mundiales. A manera de sugerencia puede decirse que si se quiere lograr un abatimiento o reducción de las tasas de reprobación y de deserción dentro de la escuela e incrementar la calidad en el proceso formativo, se requiere fundamentalmente elevar la calidad del trabajo docente, esto es, fortalecer su gestión pedagógica y su trabajo metodológico, lo cual sólo puede alcanzarse mediante una sólida formación psicopedagógica o didáctica; elevar la calidad de la administración y gestión institucional, es decir, fortalecer el trabajo y el liderazgo de los directivos de la escuela; y elevar la calidad de la labor educativa en los estudiantes, o sea, propiciar y motivar la entrega y dedicación de los estudiantes a sus tareas académicas, hacer placentera su estancia en la escuela (Román, 2013).

Bibliografía:

- Moreno., M. d. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y efectos.
- Navarro Sandoval, N. L. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis. Datos, hechos y lugares.* (15), 43-50.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en America Latina: Una mirada en conjunto. (RINACE, Ed.) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* , 11 (2).
- Vidales., S. (2009). El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana. . *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.* , 7 (4).