

TEMA. REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR.

SUBTEMA. LA TUTORIA ENTRE IGUALES, UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN.

En el presente ensayo se pretende dar a conocer de qué manera se puede emplear la tutoría entre iguales como una importante estrategia de orientación con un objetivo en común la enseñanza y aprendizaje de saberes compartidos a través de la interacción y asesoría entre semejantes.

DESARROLLO.

Primeramente hablaremos sobre que es la tutoría entre pares o iguales, para lo cual revisando entre varios recursos puedo considerar que la definición más clara, acorde y a fin al tema elegido se muestra en la siguiente enunciación.

Pues bien, la tutoría entre pares o iguales es una modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, que está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes, y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, reducir los índices de reprobación y abandono y favorecer la adaptación. (Yo no abandono- SEMS, 2015)

En este caso específico hablaríamos entonces entre estudiantes de un nivel educativo de educación media superior y en un modelo a distancia, si bien se ha hablado poco de este tema y las investigaciones más actuales hablan de estudios sobre todo en educación presencial, sé que este tipo de tutoría también se puede aplicar de manera oportuna y correcta en este tipo de educación no presencial y que se le está apostando un gran interés en que funcione y se dé de manera pertinente, atreviéndome a decir él porque de esto; si bien sabemos que los estudiantes pueden actuar como mediadores entre la actividad intelectual de un compañero con la nueva información que trata de adquirir o aprender. Es por eso entonces que pueden actuar como maestros de sus propios compañeros y como doble beneficio que esta enseñanza sirva sobre todo a ellos mismos pues el hecho de

enseñar a alguien más implica también generar oportunidades para aprender y reforzar lo adquirido. Ahora bien la ventaja aun mayor que observo de este tipo de apoyo entre iguales es que la mayoría de los estudiantes con los que estoy trabajando se encuentran en una edad similar, todos o muy mayoría de ellos adultos, casados o responsables ya de llevar dinero a su hogar, en una palabra que esta oportunidad que se les presentó por estudiar en este tipo de educación decidieron aprovecharla porque en su momento no pudieron concluir este nivel educativo por situaciones diversas pero que sin duda alguna los llevo a responsabilizarse de su preparación y estudios hasta este momento; es decir todos tienen la capacidad de ser responsables por el simple hecho de ser adultos por consiguiente se supone que el apoyo y camaradería que se ofrecen entre unos y otros es lo que puede ayudar a que los estudiantes más rezagado e incluso desmotivados por seguir adelante tengan o vuelvan a ellos las ganas por continuar.

Esta experiencia de la tutoría entre iguales ha sido satisfactoria sobre todo puedo decir que en estos últimos módulos donde las matemáticas hacen de las suyas y de por si para muchos el simple hecho de escucharlas genera temor y angustia sobre todo entre ciertos estudiantes, es aquí donde este tipo de tutoría toma las riendas del acompañamiento y de qué manera; pues bien es simple, solo se trata de identificar a los estudiantes más destacados, que obtienen las calificaciones más altas pero sobre todo un dato muy importante y significativo que me permite identificar a estudiantes con cualidades de empatía, proximidad, afinidad y comprensión es como escriben y retroalimentan a sus demás compañeros en los foros clase y debate, es aquí donde me doy cuenta de quien realmente tiene la capacidad de ser mediador y actuar por el bien del otro, y no el de ser protagonista y exhibir a sus compañeros como ignorantes y poco doctos en los temas a debatir, que también ha sucedido en varias ocasiones pero que en su momento se ha tomado las medidas necesarias para que este tipo de situaciones no se salgan de control y no vuelvan a ocurrir.

Partiendo entonces de lo anterior es cuando me aproximo a los estudiantes más versados y les pido de su apoyo casi siempre eligiendo a uno por grupo, pero si existe la oportunidad de que se ofrezcan más obviamente mucho mejor, y es así que hasta el momento cada uno de

ellos me ha tendido la mano para que este tipo de tutoría se dé sin más ni más, la ayuda es honesta y sincera, sin recibir nada a cambio, y el apoyo ha sido totalmente incondicional, ofrecen ayuda a través de los foros pero sobre todo la que más quiero recalcar es la individual, donde le pido a un estudiante que es en la materia apoye a un estudiante que le cuesta un poquito más de trabajo y la relación entre ellos sigue siendo continua, e incluso he identificado situaciones donde los estudiantes fueron compañeros en un grupo y ya no están pero se sigue aprovechando comunicación y confianza para seguir apoyándose no sólo uno con él otro sino en trabajo mutuo, llegando a fortalecer además el trabajo en equipo. Y ya por finalizar también les pido autorización a estos compañeros de que en caso de que si hubiera alguien más quien poder apoyarles, me permitan proporcionar sus datos (correo, whats app, etc.) para seguir con este tipo de tutoría que me ha resultado gratificante y enriquecedora, ¿porque?, porque sin duda alguna yo también aprendo de ella.

CONCLUSIONES.

Los métodos de aprendizaje cooperativo (Monereo y Duran, 2002) son diseños didácticos - algunos más complejos que otros- que nos pueden ayudar a convertir el simple trabajo en grupo en verdadero aprendizaje cooperativo. Es conveniente aprender a compartir la capacidad mediadora o la capacidad de instruir o educar, no sólo el docente es poseedor de la verdad. Tanto los facilitadores como los tutores aprendamos a utilizar las interacciones entre nuestros alumnos como herramienta de aprendizaje, y que hagamos uso de esa energía natural que tenemos entre nuestros estudiantes, como un recurso más de aprendizaje no solo entre nuestros estudiantes, sino también entre nosotros mismo, pues como bien lo mencioné muchos de nuestros estudiantes tienen amplia experiencia y saberes en ciertos temas, ¿porque no aprender de ellos?

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

MONEREO, C.; DURAN, D. (2002); Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona. Edebé.

YO NO ABANDONO (Noviembre, 2015); Manual 4, Para implementar la tutoría entre pares. SEP – SEMS.